**１０３青少年發展與輔導**

1. 國三的湘玲面對畢業，不確定要念高中或是高職。有哪些生涯輔導的方法協助她完成目前的生涯發展任務？請列舉並簡略說明三項生涯輔導的方法。(10分)

2. 高一的綺綺生長在傳統的家庭中，從小父母就告訴她女孩子要以家庭為重，一定要會做家事，但男生只要功課好就可以了。綺綺的父母具有什麼觀念？請簡要說明之(4分)；而這種觀念對綺綺的發展可能產生哪些影響？請寫出二個合理的影響(6分)。

3. 國二的大華看到隔壁同學考試作弊，雖然他也很想偷看同學的答案，但是擔心會被導師發現受到處罰，所以打消念頭。

(1)根據柯柏格(L. Kohlberg)的道德認知發展理論，大華的道德認知發展是在哪一個階段？並說明此階段的特徵。(4分)

(2)針對上述問題，導師要如何促進學生的道德認知發展？請舉出三項。(6分)

4. 在國一新生入學親師座談中，有家長提到孩子是「不打不成器」。

(1)請列舉四項家長體罰子女可能的後遺症。(4分)

(2)請舉出三項導師可以建議家長實施正向管教的原則。(6分)

**１０２青少年發展與輔導**

1.教師輔導學生需要先建立良好的諮商關係。請根據個人中心諮商理論，說明建立諮商關係的基本要素。

2.請根據艾爾肯(D. Elkind)的論點，說明青少年的自我中心主義(egocentrism)有何特徵？

3.請列舉青少年情緒發展的主要特徵並說明之。

**１０１青少年發展與輔導**

1.試述親子關係對青少年的發展有什麼重要的影響？

2.試比較精神分析、個人中心治療與行為治療三個理論取向，在人性觀(6分)及治療師角色上的差異(4分)。

3.瑞明對於某老師有恐懼與焦慮，試述如何用系統減敏感法幫助他降低對這位老師的恐懼與焦慮？

**１００青少年發展與輔導**

1.根據艾瑞克森(E. Erikson)的心理社會發展論(psychosocial developmental theory)來說明青少年期所要面對的發展議題，及此發展議題會如何影響個體的發展。

2.說明現實治療(reality therapy)學派的WDEP系統(4分)，並列舉及簡述輔導人員在此系統中，促使案主改變的可行的作為(6分)。

3.就皮亞傑(J. Piaget)的認知發展理論，說明國中生在認知發展上有何特性。

**９９青少年發展與輔導**

1.試條列說明青少年自殺的成因及其防治策略。

2.試條列說明影響青少年道德發展的因素。

3.張老師在國中帶領自我探索團體，當進行第三次團體輔導時，成員出現互相攻擊的 行為或對彼此不滿的情緒，此時他應怎麼做才能使團體輔導繼續進行？請至少舉出 五點建議

**９８青少年發展與輔導**

1.國二的張老師在班上實施同儕接受度調查，發現小明屬於「被拒絕型」、小華屬於 「被忽略型」。試說明這兩種類型的特徵，及如何輔導這兩類型的學生與同學互動。

2.根據社會學習論的觀點，說明青少年道德發展之過程及重點。

3.面對金融海嘯及大環境的經濟寒冬，許多家庭受到衝擊，包括父母失業、放無薪假等，可能造成隨之而來的經濟困境及低迷的家庭氣氛。若你擔任國中導師，你將如何從 經濟與心理層面，來協助班上家中有此情形的學生。

**９７青少年發展與輔導**

1.父母管教態度的不一致，易使青少年對環境的適應和行為發展造成負面影響。試提出三種父母管教態度不一致的類型及其對青少年的影響。

2.阿標在學校很沈默寡言，但在網路上交友卻非常活躍積極，判若兩人。試闡釋青少年在學校與網路上行為的差異所反應的心理需求。

3.創造力的培養與家庭和學校教育關係密切，請列舉一般不利於青少年創造力發展的 障礙，並說明青少年創造力的教育與輔導策略。

**９６青少年發展與輔導**

1.面對中學生升學或就業選擇的迷惘時，就生涯規劃與探索的觀點，教師可提供哪些協助？

2.青少年社會化的重要任務有哪些？

 3.你是高中某一班的導師，看到班上有位學生，常悶悶不樂，愁眉不展。有一回你找他談話，他在言詞中透露輕生之意，你該如何處理？

**95青少年發展與輔導**

1.請列舉青少年常見的性生理困擾；並請說明學校如何有效地推展青少年的性教育與輔導工作？

2.十四歲的柏恩最近不自覺的會想多看隔壁班的女生玉玲幾眼，除了玉玲之外，似乎每個女孩都有足以吸引柏恩注意的地方，他開始與女孩們約會，而女孩們也欣喜的應允。 請說明青少年的約會有哪些功能？如何輔導他們有健康的兩性交往關係？

 3.請以布朗費布納(U. Bronfenbrenner)之生態學模式說明青少年時期的生態特性及其教育意義。

**94青少年發展與輔導**

1. 請說明青少年在皮亞傑(J. Piaget)形式運思期的認知發展特徵。

2. 青少年常常給人「血氣方剛」容易衝動的印象。當你的學生聚眾鬥毆，你將會如何處理﹖

事後應如何處理以預防不斷報復之後果﹖

3. 請分別就目標、原則及方法說明教師應如何促進青少年學生的道德發展。