班級經營與行為自律(第十三章)

☼ 班級經營的目的

增進教學效能、達成教學目標、維持教室秩序、建立良好學習環境

積極觀點：學生在和諧氣氛下敬業樂群，養成行為自律的精神

消極觀點：學生遵守秩序，預防違規行為

☼ 成功的條件

1. 顧到學生的心理發展

   認知(皮亞傑)、社會發展(艾里克森)、道德發展(皮亞傑、柯爾柏格)

2. 顧到學生的家庭背景：順教育、缺教育、反教育

   教育是學生心理發展的助力，也可能成為其心理發展的阻力。因此，為人師者不可不慎。

3. 訂定常規的原則：學生都懂其意思、學生都能夠做得到、學生都需要此常規、有應該做什麼也有不應該做什麼、十條為宜、不可與校規牴觸。

4. 應與全班逐條討論後達成共識、共信、共行

☼ 學生違規行為的預防

✓ 先備條件：學生均能遵守、教師能維持學生動機、師生間有良好互動

✓ 方法：由康尼所提出

1. 洞悉力:讓學生覺得老師洞悉教室內的一切，學生便不敢輕舉妄動
2. 兼顧:必須一心多用，讓每個學生都覺得自己的問題被重視
3. 團體貫注
   - ✧ 發問後停頓數秒，待學生都了解思索後指定某學生回答，若其回答不出則指定另一學生回答，指定不可有順序，以免學生產生預期心理。
   - ✧ 避免只指定優秀學生回答問題，可針對較差學生提出較簡單問題以培養及提升其自信心與成就感。
   - ✧ 指定某生演算題目時，也須要求其餘學生一同作答。
   - ✧ 要求學生朗讀時，可由數個學生接力朗讀，避免造成分心，不可有指定順序，以免造成預期心理。
4. 動中有序:需要移動位置或是教室時要有秩序才能有效控制時間
5. 避免漣漪效應
   - ✧ 指責學生時須明確指出其錯誤地方，並說明如何做才正確
   - ✧ 要求學生立即停止錯誤行為並說明理由
   - ✧ 教師態度應溫和公正，言詞明確肯定，使學生產生敬畏之感
   - ✧ 指責時應”對事不對人”，不可在言詞上有羞辱之意
   - ✧ 避免帶有憤怒的情緒，以免使學生產生恐懼

備註:漣漪效應在此指的是教師在指責某生後對其他學生所產生的負面影響

☼ 違規行為的干預與矯正

✓ 積極目的:讓錯誤立即停止

✓ 消極目的:使該生與其他學生都避免再犯同樣錯誤

違規行為動機多起於惹人注意

✧ 干預方法

1. 暫停講解:可用溫和目光注視學生即可，此方法可避免漣漪效應
2. 適當暗示:敲桌子、輕拍學生、眼神暗示等等
3. 以獎代懲:可對犯錯者進行，亦可對沒犯錯者進行

✧ 對學生違規行為的矯正

1. 藉師生溝通矯正學生違規行為
   - 戈登模型(Gordon model)
     違規行為分三類:學生的問題、教師的問題、雙方共有的問題
     - ＊ 積極聆聽策略:教師須耐心聆聽，運用身體語言並簡單復述或使用鼓勵的話語，其目的在於了解學生問題(第一類)
     - ＊ 聽我說策略(I-message):針對學生的行為老師只陳述事實並說出自己的心情(第二類)
     - ＊ 雙贏法:先採用聽我說在積極聆聽，最後讓學生主動提出解決問題的建議(第三類)
2. 訂後效契約培養學生自律行為
   目的在於學生能完成正確行為並且能夠自我控制
   - ＊ 學生、教師姓名、訂約日期，違規行為的具體事實
   - ＊ 雙方同意當學生改變違規行為後的獎勵辦法，並簽名
   - ＊ 簽名後立即生效，隔天實施；一式兩份，師生各一

教學效能與教學評量(第十二章)

歷程-結果研究：直接觀察教室內教學活動並記錄教師在教學歷程中的行為表現，而後再與其學生的成就求取相關，從而評定教學效能的一種方法。

☼ 教學時間分配與教學效果的關係

1. 善用教學專用時間(真正教學的時間，而非處理班級事務的時間)
2. 掌握專心學習時間:教材講解清楚並生動、維持學生學習動機、掌握學生情緒以維持教室秩序。上課時學生是否專心聽講與其學業成就具正相關
3. 提供課業學會時間:課程達到精熟所需的時間。
   - ＊ 注意上課時的時間分配
   - ＊ 教師需給予學生個別輔導，並隨時檢查學生的錯誤給予糾正
   - ＊ 運用問答法以確定學生是否理解其所學知識

避免由少數學生回答，而使高低成就者都有被問到的機會。提出問題後停留 4-6 秒再指定學生回答，若學生答不出來，就換個方式詢問，不要馬上換人。公布答案時指出癥結所在讓學生能夠學習。

☼ 教學效能充分發揮的基本條件

1. 教學活動組織化:經營組織化(班經)、概念組織化(有組織有系統的教學)
2. 師生間語言溝通(**關鍵**):解說清楚明確(不夠具體的話學生無法編碼)、老師要徹底理解教材內容，深切知曉學生難以理解或感到困擾之所在。
3. 回饋的有效運用(正面回饋):口頭回饋(重複答案、接納和肯定)、文字回饋(稱讚或鼓勵)

☼ 教學評量的相關概念

- ✓ 測驗：性向測驗、成就測驗【優劣程度】
- ✓ 測量：以分數表示
- ✓ 教學評量：測驗(成就測驗)、測量、日常生活

☼ 教學評量

- ✓ 形成性評量(教師可知學生成敗以修改教學策略，學生可知自己成敗以修改學習方式)、總結性評量
- ✓ 常模參照評量(基測)個人分數在常模團體中的相對位置、標準參照評量(教檢、駕照)
- ✓ 最佳表現評量(以能力高低作為評量基礎者)、典型表現評量(情意為主，看興趣與態度)
- ✓ 安置性評量(先備知識-前測)、診斷性評量(一步一步找出困難所在)
- ✓ 真實性評量:實做評量、檔案評量

  優點:在現實情境中培養解決問題的能力

  限制:缺乏統一標準、學生解題不一定是課堂所學、學不到基礎知識

☼ 認知教學的評量

- ✓ 成就測驗編制的基本原則
  1. 需是教過的知識
  2. 各考試重點(認知目標)平均出題(雙向細目表)
  3. 測驗目的與題目一致(辨別-是非、記憶-簡答等)
  4. 內容符合評量目的(形成性或總結性…)
  5. 信度和效度
  6. 可以幫助學生學習以及教師教學
- ❈ 信度就是一致性，分重測法與折半法、效度就是正確性
- ✓ 教師自編測驗，分客觀測驗(選擇、是非、配合、填充)和論述式測驗(限制反應題、申論題)可測組織、綜合、評價等能力
  - ❁ 限制反應題:列出答案要點配分→根據要點評分(集點法)
  - ❁ 申論題:評定法(分級,例如優甲乙丙丁戊…..)
  - ❁ 先看完一題在看另外一題，避免光環(成見)效應
- ✓ 評分制度
  - ❁ 相對評分制(常態分配):優 7%、甲 24%、乙 38%、丙 24%、丁 7%(不及格)，由於不公平現在已很少使用

- 絕對評分制(百分制):標準參照評量的原則，限制是若題目過難過易便會失去鑑別度

✓ 評量的三種功能
- 對學校與教師而言，是驗證教育目的的適切性與教育策略的有效性
- 對學生學業而言，是判斷個別學生的成敗，認定是否需輔導
- 對學生家長而言，可以了解子女的困難，扮監督角色，需配合學校

☼ 情意教學的評量(個體人格成長所必需)

✓ 良好習慣的養成:生活習慣、工作習慣
✓ 合理態度的建立:對事(合乎科學)、對人(合乎倫理，達成共識)、態度分成積極與消極兩種，造成消極態度的原因可能與學業、社會關係適應失敗有關
✓ 廣泛興趣的培養:生活圈較廣，多方發揮後會感充實並滿足
✓ 欣賞品味的提升:高品味(環境刺激)、低品味(生理刺激)
✓ 適應能力的發展:自我適應-了解並肯定自我、環境適應-人際關係與社會關係、工作適應-不逃避、能容忍挫折並從中獲得樂趣
✓ 寓情意教學於認知
✓ 評量方法
- 軼事記錄法:以習慣、態度、興趣、欣賞、適應為觀察範圍→除事件外亦記下情境→當下紀錄→單一紀錄(學生、事件)→寫下客觀事實、老師主觀看法與心得→好或壞的事件都要記錄→累積一定數量後再分析判斷
- 評定量表法:預先設計量表，分項觀察學生行為(評定行為、分點)以習慣、態度、興趣、欣賞、適應為評定重點→需為具體可測的外顯行為→分點文字需清楚→數名老師同測時，需平均分數
- 知情意合一評定法:以學生為主體，認知為量，情意為質。將學生心理分成積極的(喜歡學習)、中性的(無所謂)、消極的(不喜歡學習)

  評定分成四類:

  1. 學習到許多知識也喜歡學習
  2. 學習到許多知識但不喜歡學習
  3. 學習到不多知識但喜歡學習
  4. 學習到不多知識也不喜歡學習

  若需使用則須符合:匿名、鼓勵學生真實填寫、老師有接受的雅量
- 使用知情意合一評定法時除第四類以外第二類也需特別注意，因為沒動機的學習不會持久
- 根據平常的觀察若學生表現反常行為則須介入輔導，以防萬一
- 教學的成敗在於學生對該課程是否產生積極心態

兩種不同的教學取向(第十一章)

☼ 現代教師中心教學是有別於傳統的，教師角色從主宰型→配合型。教師需周密計畫教學內容，於課堂時需觀察學生反應，再設計評量。

- ✓ 奧蘇貝爾的講解式教學(直接教學)
  1. 意義學習的產生—了解教師所講述內容之意義，並與既有知識連結轉為長期記憶
     聽課(短期記憶 20s)→加以注意→運作記憶→輸入→長期記憶
  2. 先備知識的配合—是學習新知識的必要條件，分階層學習
  3. 前導組合的運用—在教新知識之前，教師先喚起學生的先備知識，此為一種教學策略。分成全新知識教學與半新知識教學之應用
- ❈ 步驟：陳述教學目標→檢視先備知識→講解教材內容→觀察學生反應→給予個別練習→檢討教學過程→指定家庭作業

☼ 以學生為中心的教學取向

- ✓ 皮亞傑的建構主義：學生學到知識是靠經驗重組或認知結構的改變，自行建構起來的。
- ✓ 維果斯基：社會文化具有促進兒童認知發展的功能，透過私語自行主動學習，進側發展區概念。
- ✓ 人本主義的學習理論：自由學習—當給學生一個好環境又不加以限制時，學生就會自動自發的產生學習；當基本需求獲得滿足時，求知需求就會產生。
- ✓ 布魯納的發現學習理論(根據建構主義)
  - ❁ 強調學生的主動探索
  - ❁ 認知表徵的發展觀
    動作表徵(3 歲以下)最早發展但延用終身，相當於感覺動作期
    形象表徵(7 歲以後)可運用心象、照片、圖像等思考，相當於具體運思期
    符號(象徵)表徵，可用符號、文字等抽象事物思考，相當於形式運思期。要點 X>Y , Y>Z 則 X>Z
  - ❁ 配合學生身心發展提供教材，讓學生自行探索
- ✓ 原則:直觀原則(直覺)→引導原則→結構原則→回饋原則(師給生，學生自行獲取)
- ✓ 發現學習與合作學習:因能力較差學生難以自行發現學習，因此學者建議採用合作學習(異質分組，共同解析教師的問題)的教學方式。
- ✓ 學生團體成就分組合作學習(STAD)—將成績分成個人與團體，分別增強
  優點—小組成員合作，將有較佳的發現學習成績、以合作代替競爭，強弱者均受益，且能增進人際關係。

☼ 兩種教學取向之比較

✓ 教師中心教學

優點—

教師可掌握進度、學生能確切了解教師所要教的知識性質與範圍、一般或全班學生均能獲得最基本的知識或技能、陳述性和程序性知識都偏重記憶，適合直接教學、利用前導組合概念產生意義學習。

限制—

學生是被動的，難免會限制學生的自我探索和獨立思維發展、學生是否產生意義學習難以得知、部分學生只是模仿老師並非真正了解、每個學生的先備知識差異太大，難以檢視、忽略部分優異學生潛力發展

✓ 學生中心教學

優點—

符合人類不需別人教導而自行探索求知的心理發展原理、引導學生從發現學習中建構自己的知識、經過認知思維推理判斷所學到的知識永不遺忘、小時候養成習慣升大學後更能適應、離校後具有較高生存競爭力

限制—

學生須具備相當先備知識與技能，否則無從主動、遇到困難又不得要領時往往減低求知動機、資優者對思考緩慢者造成積大壓力，反而產生不利影響、若無適時引導，學生會無所適從

從教學理論到教學目標(第十章)

教育心理學的主要理論適發展理論與學習理論，教學理論則是新建立的理論

☼ 發展理論要義及其在教育上的價值

✓ 皮亞杰—認知發展論

- 認知發展是認知結構因環境要求並隨年齡增加而逐漸改變的歷程，是內發且主動的
- 改變起於適應，又分為同化與調適
- 智力發展除了知識量增多外，主要是思維上質的改變
- 認知發展的速度存在個別差異，但四個階段都會經歷且順序不變
- 確認兒童發展的內發性、主動性、階段性與普遍性以及個別差異、因材施教

✓ 艾里克森—社會發展理論

- 人的一生分成八個階段，每個階段都有其難以化解的難關，稱為「發展危機」
- 出生到青春期的 20 年就佔了五個階段，說明早期發展的重要性
- 各階段的發展危機是前後連續的，若無完全解決會影響後續發展
- 教育實施得當有助於自我發展，實施不當則難免有礙自我發展

✓ 柯爾柏格—道德發展論

- 以道德認知發展為主
- 採用道德兩難問題情境評定道德發展水準
- 從幼兒到成年分成三期六階段
- 從他律而後自律，所以可以設定兒童他律行為規範
- 道德發展是循序漸進的，道德教育必需配合兒童身心發展

☼ 學習理論要義及其在教育上的應用

✓ 行為主義
- 古典制約(經典條件作用)—刺激代替(刺激與反應之間的連結)
- 操作制約(操作條件作用)—反應強化(行為是主動產生的)
- 學習是外顯行為改變的歷程，對原本不反應的刺激產生反應及適產生學習
- 用以解釋習慣的形成與情緒學習，可強化複雜行為但不適用於知識學習
- 強調外在環境，所以主張獎勵與懲罰
- 有編序教學、精熟教學、電腦輔助教學等
- 班杜拉的社會學習理論認為學習行為可由觀察模仿而產生

✓ 認知學習理論
- 以訊息處理的觀念解釋，並使用編碼、輸入、解碼、輸出等名詞
- 記憶理解分成感覺記憶、短期記憶、長期記憶三種，長期記憶又分陳述性、程序性、條件性三種
- 探討後設認知與思維、推理以及問題索解等複雜認知歷程
- 教師教學時除長期記憶外也需特別注意短期、感覺記憶(聲碼最佳)

✓ 人本主義學習理論
- 人都有天賦的內在發展潛能，學習室內發的，起自個體的心理需求
- 除了知識以外自我成長尤為重要，其中帶有感情與意志成分
- 成長的最終目的在於達成自我實現(馬斯洛)
- 強調自由學習、注重內在學習動機、以學生為中心、情意教學

☼ 教學理論

✓ 為求合理地設計教學情境，以期達成學校教育目的所建構的一套具有處方功能的系統理論

✓ 以往的理論都只有解釋和陳述的作用，卻不能解決實際問題，因此發展教學理論建構其「處方性價值」，進一步設置教育情境從而促進學生的學習

✓ 布魯納的四條件說
- 將兒童心向引導至準備學習的心理狀態
- 知道在何種情況下要採用何種方法來選擇並組織教材
- 知道採用何種最有效的程序呈現教材
- 將外在獎勵變內在獎勵，立即的獎勵變延後獎勵

- ✓ 教學理論需具備實用性與概括性

☼ 教學設計

- ✓ 幫助個別學生的學習、包括短程(該堂課)與長程(該學期)兩種設計，需具備正面價值與系統的方法，並以人類發展心理與學習心理為基礎
- ✓ 笛克與凱雷的「教學設計系統模式」
  - ❁ 確定教學目標→進行教學分析/檢查起點行為→訂定作業目標→擬定測試題目→提出教學策略→選定教學內容→形成性評量/總結性評量→（各階段都可能要修正教學設計）

☼ 教學目標

- ✓ 知行情意→認知、情意、技能
- ✓ 認知(布魯納)—知識、理解(符號表徵期)、應用、分析(要素、關係、原則)、綜合(組織、計畫、抽象推理)、評鑑(內在的證據、外在的標準)
- ✓ 情意—接受、反應(默從性、自願性(接受、肯定、實踐)、組織、品格
- ✓ 技能(辛普森)—知覺作用、心向作用、引導反應、機械反應、複雜反應、技能調適、創作表現

☼ 蓋聶

- ✓ 教學目標分類
  - ❁ 發展心智技能
    1. 辨別:分辨不同的刺激而給予不同反應
       內在條件:經由感官覺察到刺激 外在條件:增強、複習
    2. 概念:具體、定義
       內在:以辨別能力為基礎、了解語意 外在:提供具體活動
    3. 原則:將數個概念合起來做完整意義表達
       內在:了解各概念的意義 外在:須了解兒童是否學到概念
    4. 問題索解:運用原則解決問題的心理歷程
       內在:了解各項原則 外在:說明問題情境使學生得以連結
  - ❁ 學習認知策略(尤為重要)
    1. 學習增進記憶的策略，短期記憶尤為重要
       注意→多碼並用→意元集組→運作記憶→複習
    2. 學習組織知識的策略，用口語或文字將要點轉化為自己的知識
    3. 學習後設認知的策略
       內在:先備知識及心智技能 外在:教師提供適合的教材並給予指導
  - ❁ 獲得語文知識(知識都是以語文為基礎)
    1. 單字語詞的基礎知識(配對聯想學習、概念學習)
    2. 陳述性與條件性知識
    3. 有組織的複雜知識
       內在:先備知識 外在:難度適中的教材與教師清楚的講解
  - ❁ 學到動作技能

1. 動作是自然學會的，技能則是靠學習的
2. 技能學習需要靠回饋，一是知覺回饋，二是外在回饋
3. 行為者根據回饋記憶和矯正自己的動作稱為「结果之知悉」

內在:先學會動作才能練習技能 外在:提供練習機會以及適當回饋

- 養成良好態度
  1. 態度是影響個人對其行動選擇的內在心理狀態
  2. 分成消極態度與積極態度，我們須讓學生對於正確事情培養積極態度，錯誤事情培養消極態度
  3. 態度行為的產生主要是由於他的愛好(情意)與了解(認知)
  4. 可用直接法—後效強化，或是間接法—觀察學習來培養態度

  內在:了解態度的意義並有模仿的能力 外在:提供適當的楷模

✓ 學習階段論

1. 訊號學習：由反射性反應所引發的學習
2. 刺激反應聯结學習：學習者對特定刺激產生的自主性特定反應
3. 反應連鎖學習：多重反應連鎖的動作技能學習
4. 語文聯结學習：對所學知識以一連串語言文字來表現
5. 辨別學習：在多重刺激下對不同刺激給予不同反應的歷程
6. 概念學習：將具共同屬性事物用概括性的文字或符號表示
7. 原則學習：兩個概念以上的連鎖學習
8. 解決問題

✓ 學習的九個階段歷程

描述	內在學習歷程	功能	外在學習歷程
準備學習	注意	使學習者注意刺激	引起注意
	期望	使學習者預設學習目標	告知學生學習目標
	檢索至運作記憶	使學習者回憶起先備的能力　獲得與表現	喚起舊知識
獲得與表現	選擇刺激特徵的知覺	使重要之刺激特徵暫存於運作記憶(短期記憶)中	呈現學習教材
	語意的編碼	將刺激特徵和相關資訊轉移至長期記憶	提供學習輔導
	檢索與反應	將儲存之資訊轉回到個體反應發生器並發動反應	引發表現行為
	增強	證實學習者之學習目標達成學習的遷移	提供回饋
學習的遷移	檢索線索	為日後習得结果之回想提供額外之線索	評量行為表現
	類化	增進學習遷移至新的情境	加強學習保留與遷移

非智力因素個別差異與學校教育(第九章)

☼ 性向與成就的性別差異現象

1. 小學階段男女生間無顯著差異
   * 一般智力上無差異
   * 學業成就上有差異
   * 語文女生較優，數理男女差不多，空間男生較優
   * 男的學習困難比例比女生多了六倍，但是數理特優比例也比女生多，因此我們可以得知，男生學業成就差異大，女生則較為平均
2. 中學以上男女生間差異顯著
   * 男生在語文跟數理上均優於女生
   * 一般認為造成此差異原因是非智力因素

☼ 性向與成就性別差異的非智力因素

1. 傳統文化與教育的客觀環境因素
   * 從出生開始就接受了不同的社會化與期待(取名、衣著、行為塑造…)
   * 傳統的重男輕女現象不利於女性的發展
   * 女生因從小受限較多，加上與母親較親近，國小環境也以女性為主，所以在小學階段語文能力優於男生
   * 男女平等有明顯的城鄉差距(鄉下較重男輕女，鄉下國小老師尚以男性居多)
2. 性別角色刻板化的主觀心理因素
   * 性別角色社會化－個人在社會發展過程中，其性別角色行為和心理特徵是經由社會化的歷程形成的
   * 性別認同－兒童三歲左右在心理上由知曉而接受自己性別，並表現出特有行為舉止(來自嬰兒期開始父母的教養方式)
   * 性別角色－社會大眾視為代表的典型行為與態度
   * 性別角色刻板印象－一般人對男女的實際看法，帶有相當的傳統習俗色彩
   * 性別角色規範－一般人對男女行為或性格的期許，帶有理想色彩
   * 性別角色期待－個人性別角色形成過程中所受到的社會影響
   * <u>一般兒童社會發展至六歲左右，已開始從社會中學習到如何扮演自己的性別角色</u>
3. 性別角色社會化的理論解釋
   * 社會學習論－透過觀察學習、模仿、楷模、替代學習等，受楷模人物的影響而模仿學習來的
   * 認知發展論－主動認知而將自己做性別歸類的結果

     柯爾柏格性別角色發展
     - 性別認定階段:0-3 歲，經父母的差異對待認識自己的性別

- 性別固定階段:4-5 歲，根據觀察與經驗意識到性別不會改變
- 性別永恆街段:5 歲後，意識到無論怎麼裝扮性別永遠不會改變

＊ 心理動力論－認為個體性別角色的心理發展是透過認同的歷程

＊ 性別基模論－性別認定階段兒童會把性別的概念納入自己的認知基模中，以用來觀察週遭環境與性別有關的一切人事物

☼ 性格差異與學校教育

1. 適性而教:配合學生的性格特點，給予他是當的教學
2. 性格:學生對人、對事、對己適應時，在行為上所表現的獨特個性
3. 成就動機和自我觀念是極為重要的性格特徵

✓ 成就動機的個別差異

＊ 成就動機是指個人對於攸關成敗的活動不畏失敗，自願努力以赴，以期達成目標並獲成功的內在心理歷程

＊ 麥克里蘭(McClelland)的成就動機理論(三種需求理論)

成就需要：希望做得最好、爭取成功的需要

權力需要：不受他人控制、影響或控制他人的需要

親和需要：建立友好親密的人際關係的需要

＊ 阿特金森(Atkinson)的成就動機理論

- 求成需求、避敗需求
- 只有求成需求大於避敗需求時，個人追求成就的行為才會顯現
- 個體成就動機的高低與性格特徵有密切關係，且是由父母的不同管教方式所養成

＊ 學習動機分成兩種:學習目的、表現目的

＊ 教師宜了解成就動機是影響學生學業成績的重要因素

＊ 成就動機與學業成績互為因果關係

＊ 高成就動機學生的行為特徵

- 主動參與、持續從事、獨立完成、容忍失敗、歸因努力、較佳學業成就

✓ 自我觀念的個別差異

＊ 自我觀念是個人主體自我對客體自我的看法

＊ 學生的自我觀念是其身心成長及學校生活經驗中對認知、情意與技能的綜合性知覺與自我評價

＊ 自我觀念又稱自我結構(羅杰斯)－心理特徵、身體特徵、行為表現

＊ 自我評價－積極(自我接納產生自尊)、消極(自卑)

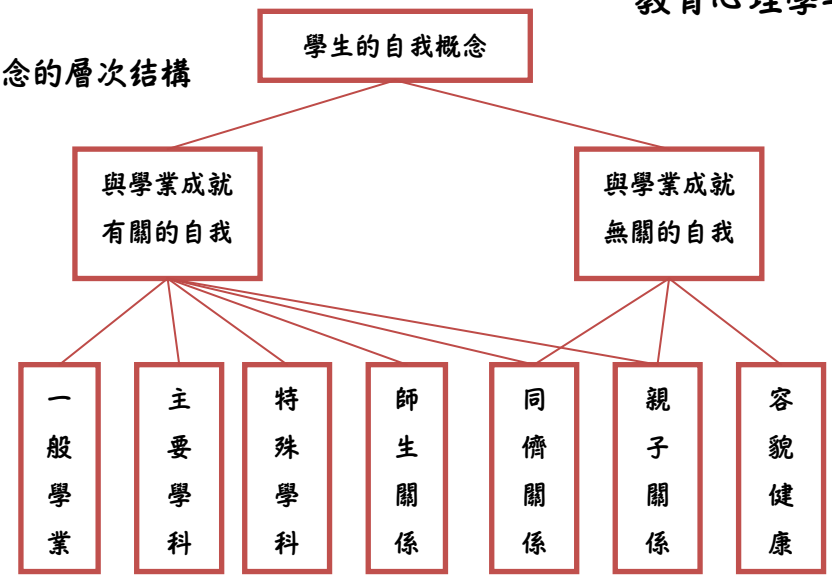
＊ 初生的嬰兒沒有自我存在的觀念

＊ 一歲半之後透過語言的學習以及與他人的互動，逐漸認識自己的性別以及與別人的差異

＊ 父母在教育上給予人己分際的觀念，形成了幼兒自我觀念的基礎

＊ 七歲前仍為自我中心，沒有自我評價

學生自我觀念的層次結構



培養學生正確的自我觀念

1. 滿足學生的自尊心:重要感、成就感、有力感(古柏史密斯)
2. 輔導學生認識現實我並調整理想我，兩者愈接近越利於自我評價後自我接納

☼ 認知類型與學習類型的個別差異

- ✓ 魏特金的場獨立性研究(一開始是軍用，後改採隱圖測驗)
  場獨立型：不受場地刺激變動的影響
  場依賴型：受場地刺激變動影響
- ✓ 概念速度－衝動型、慎思型(兩歲左右即開始養成的習慣性格)

	場獨立型	場依賴型
環境	不會因外在刺激使其分心	外在刺激會造成很大干擾
訊息處理方式	將知覺到的刺激與以重組，改變為一種訊息來加以處理	直接接受刺激的原貌，不予以改變及變成自己的經驗
接受訊息	較少接受與人有關的社會訊息，喜歡獨立思考	較易接受與人有關的社會性訊息
學科	自然學科	社會學科
職業	人際關係較單純而可獨自作業的工作（如機械修護、實驗等）	與人有關的工作（如教師、商業、服務業等）
性格	理性，喜歡獨行其事	感性，有社會參與感
心理需求	需要同儕或師長的鼓勵和接納	不是非常需要

☼ 認知類型與學習類型的差異

	認知類型	學習類型
時間	20 世紀 50 年代開始，盛行於 70 年代	70 年代以後，一直流行到現在
取向	心理科學為取向，只求了解事實，不帶有特定目的	教育心理學為取向，除了解事實外，希望有助於達成改進學校教育的目的。
內涵	了解認知行為習慣上的差異，每種類型都採對立的方式解釋	除認知外，亦包括情意與生理上的習慣性行為反應。

☼ 學習類型個別差異的教育含意

＊ 了解學生不同的讀書習慣與外在環境和內在身心需求有什麼關係

因素	需求
環境方面	聲音/光亮/溫度/座位
情意方面	成就動機/堅持力/責任感/時序感
生理方面	知覺偏好/飲食習慣/時間知覺/體能特徵
社會方面	團體餐與/個人獨處/親密關係/小組合作/成人支持/對象不定