敦化國中豆豆老師編著

12 年國教相關申論考題

總綱

第一部分:教育系統架構

1.三大願景(口訣:提就職)

提升國中校教育品質、成就每一個孩子、厚植國家競爭力

2.五大理念(口訣:有因是多優)

有教無類、因材施教、適性揚才、多元進路、優質銜接

3.六大目標(情境口訣:現代公民要多元適性，所以要有學生學力、舒緩過度壓力、從城鄉教育、公平正義下手)

培養現代公民素養、引導多元適性發展、確保學生學力品質、舒緩過度升學壓力、均衡城鄉教育發展、追求社會公平正義

4.七大面向(29 個方案) (情境口訣:優質課程.國民學費所以要宣導法治入學)

優質均質化、課程與教學、適性輔導國民素養、學費政策、宣導、法治、入學方式

第二部分:基本理念

全人教育精神，自發互動共好為理念，自發主動學習者。學校要善誘學生學習動機熱情，開展自我、他人、社會、自然的互動，協助應用實踐、體驗生命意義致力社會自然文化永續發展、共謀互惠與共好。

第三部分:三生一公已考過

但要小心選擇

例如: 生命潛能的學習動機

生活知能的解決問題

生涯發展的尊嚴勞動

公民責任的尊重多元文化與族群差異

第四部份:核心素養

一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力、態度。

不以學科知識、技能為限。應關注學習與生活的結合而實踐力行的全人發展。

終身學習者在生活情境下的 三大面向與九大項目

自主行動:身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變

溝通互動:符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、藝術涵養與美感素養

社會參與:道德參與與公民意識、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解

自主行動:個人為學習主體

溝通互動:學習者廣泛應用各工具有效與他人及環境互動

社會參與:學習處理社會多元性，參與行動與他人建立合作模式與人際關係

第五部分:學習五階段

國中:身心發展快速期。持續提升核心素養。鼓勵自主學習、同儕互學、團隊合作。

高中:學習銜接、身心發展、生涯定向與準備、獨立自主。

第六部分:課程架構
部定課程:國家統一，國中小是領域學習課程；高中是一般、專業、實習科目
校定課程:學校安排，形塑學校願景及強化學生適性發展

學校課程計畫:2/3 出席。1/2 通過。

總綱宣講
選擇:台灣學校內變異、學校間變異世界第一
PISA2012 數學素養前後段學生差距世界第一
學習動機薄弱

核心素養轉化各階段核心素養再轉化為各領域科目素養，發展各領域科目目標，再發展各科目學習重點(學習表現與學習內容)

學習表現是偏向認知歷程、行動能力、態度。
學習者面對生活環境、議題與情境時所展現的能力、態度與行動

學習內容是偏向學習素材
認識人類探索世界累積的系統知識，作為解決問題過程中的必要基礎。

課程的連貫統整與多元適性
校定課程(樹木)由學校安排，提供跨領域、多元、生活化、課程
功能:形塑學校願景、提供學生適性發展機會
部定課程(樹根)由國家統一規定，不同學習階段間注重縱向連貫，不同領域科目間注重橫向統整。
功能:深植基本學力

九年一貫與 107 課綱之課程比較
相同之處:學習總節數不變
相異之處如下:
(一)課程理念:
九年一貫注重能力導向；十二年國教注重素養導向
(二)課程架構
(1)九年一貫七大領域、自然與生活科技合一；十二年國教八大領域、分為自然科學、科技
(2)九年一貫節數採彈性比例制；十二年國教採固定制
(3)九年一貫彈性學習節數使用無規範；十二年國教彈性學習課程使用有明確規範
(4)九年一貫重大議題設置課綱；十二年國教重大議題融入各領域
(5)九年一貫低年級生活課程與綜合活動分設；十二年國教綜合活動融入生活課程
(6)九年一貫各領域學習階段劃分不一；十二年國教各領域學習階段統一劃分，另增設新住民語文

107 領綱明確規範彈性學習課程的內容與模式
校定課程:彈性學習課程又分為如下課程:
(1)統整性探究課程:主題/議題/專題
(2)社團活動、技藝課程
(3)特殊需求領域課程:特殊教育學生。(身心障礙或資賦優異)
(4)其他類課程:本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學。
預期成效如下:
(1)發展學校特色:專題/議題探究、技藝、戶外教育、服務學習等；帶動教學活化
(2)學生適性學習:加深加廣及補強性學習、特殊需求、自主學習等；兼顧拔尖與扶弱

學校邁向 107 課綱的準備
素養導向教學與學校本位課程
素養導向教學
教師要 1.整合知識、技能、態度 2.情境化、脈絡化學習 3.學習歷程方法及策略 4.實踐力行的表現

十二年國教基本理念
自發(本體觀):學習者主體生命開展，主動參與創生，在人與自己，重視學生主體性，基本知能與德行、保有學習動機與熱情
互動(認識觀):逾越被給定主體框架，開創一種可能性世界，非獨立存在而是相互連動依存。人與他人，人與社會，人與自然，重視學生語言、符號科技的溝通及思辨能力，尊重包容關懷多元文化差異與他人團隊合作。
共好(倫理觀):不求自身發展，以生命為中心，自我生命、他人生命；社會生活及自然環境的圓滿，人與自己、人與他人、人與社會、人與自然層面下，珍愛生命愛護自然珍惜資源，對社會文化土地情感全球視野，社會活動主動參與，自然生態永續發展，共同生活體現生命價值。
課綱發展方向:1.連貫統整 2.素養導向 3.多元適性 4.彈性活力 5.配套整合
素養導向結合情境學習、專題導向、生活實踐
高一:共同、試探
高二:試探、分化
高三:分化、加深

課程綱要的法源依據
國民教育法、高級中等教育法、國民體育法、藝術教育法、特殊教育法；特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法、原住民族教育法

綱要屬性:法律位階剛性規範，因地制宜柔性引導。考量相關法律規範

國高中偏向分科教學。

十二年國教的總體目標
1.提升國民基本知能，培養現代公民素養
2.強化國民基本能力，厚植國家經濟競爭力
3.促進教育機會均等，實現社會公平與正義
4.充實高中資源，均衡區域城鄉教育發展
5.落實中學生性向探索、生涯輔導，引導多元適性升學或就業
6.有效舒緩過度升學壓力，引導國中正常教學與五育均衡發展
7.強化國中學生學習成就評量機制，確保國中學生基本素質

九年國民教育與高級中等教育概念
國中小:普及、免學費、強迫入學、免入學考試
高中:普及、一定條件免學費、非強迫入學、免入學考試為主