

# 高上、來勝103年高普考暨特種考試全真模擬試題解答

出題老師：蘇絲曼

等 別：高等三等考試

類 科：教育行政

科 目：教育心理學

一、

- (一)Maslow的需求階層論：Maslow認為個體成長的內在動機是由各種不同性質的需求所組成，而各種需求之間則有先後順序的層次之分，這些需求由下而上分別為生理需求、安全需求、愛與隸屬需求、自尊需求、自我實現需求與自我超越需求。而Maslow又將較低的前四層稱為基本需求（basic needs），較高的後二層稱為成長需求（growth needs）。其中個體的基本需求產生時，其所追求的目標是有限的，但成長需求卻不同，由於基本需求是成長需求的基礎，在基本需求中的各種需求尚未獲得滿足時，成長需求不會產生，而成長需求對於基本需求具有引導的作用，且個體生存的目的，全是為了追求其自我實現，甚至於自我超越，因此成長需求的強度不但不隨著個體滿足而減弱，反而因獲得滿足而增強。
- (二)Rogers的學生中心教育理論：由於Rogers的學習理論偏重在學生情意層面的探討，因此注重學生的學習興趣，企圖透過建立良好的師生關係，營造溫暖且接納的學習環境，且提供與學生真實經驗相結合的學習材料，引發其內在的學習動機，促使學生自動自發地學習，進而造成學生在人格、態度與行為上的轉變，使其主動追求自我實現。
- (三)人本主義學習概念在教育上的應用：
1. 強調學習的感受而非知識的獲得：在快樂的環境中學習成長，使學生具備自主性，且有興趣地進行探索。
  2. 強調健全的自我概念而非重視學業成績：在人本主義的學習概念中，強調學生的獨特性，因此教學者應展現關懷學生、尊重學生並給予自信的教學態度，使學生肯定自己。
  3. 強調與人溝通的能力而非只關心自己：在人本主義中，特別重視師生間、同儕間和教師與家長間的關係，藉由教學者教學態度的傳達，使學生能透過站在別人立場了解他人感受，培養正確的價值觀，以協助學生自我成長與學習。

二、

- (一)自我設限策略：Bird（1998）將自我設限策略定義為個人減少投入，以降低可能的負向自我或他人評價的一種歷程，即使用自我設限的主要目的為減少個人對於失敗的責任。此歷程牽涉到動機與行為兩層面，當面對具威脅性的情境時，個人對自己缺乏信心或不確定能有好的表現時，個體為保護或提升自我價值感，並為可能的失敗找藉口，而事先採取的一些行動或理由。
- (二)自我價值論觀點：自我價值感是一個人追求成功的內在動力，個人視成功為能力的展現而非努力的結果，會使自我價值感提高；視成功歸因於能力，則會降低自我價值感，自我價值感亦會隨年齡的增長而採用不同的歸因方式。
- 但採自我設限之學生，可免於其自我價值感因為面臨失敗或表現不好而降低。採自我設限行為，雖然會降低個人成功的機會，但是可以減少失敗時的能力歸因，增加成功時的能力歸因，即不管行為的結果是否成功，個人都能從自我設限的行為中獲得歸因上的利益，並且無損及個人的自我價值觀。

K031Q021A0



1

條碼：031KK700A021ZE01

### (三)輔導策略：

1. 輔導學生認識學習的目的，可培養學生的學習動機，避免學生學習動機、自我觀念及對其他各方面之態度的人格因素，隨著年齡的增長而朝向負面發展，以減少低成就學生或對自我能力評價過低的情形發生。
2. 針對不同類型的學生給予不同的激勵因子。學生可被區分為求成型與避敗型和接受失敗型；對於求成型的學生會把失敗歸因於可控制的因素，如此在拿到低分數的時候，會促使自己日後有更努力的動機；避敗型與接受失敗型的學生在面對失敗時會更加挫敗自己的自信與能力，將失敗歸因於難以控制的因子。針對不同類型的學生給予不同的鼓勵與獎勵，如此有助於其增進自我價值，破除其自我設限之策略。

三、學習型態是指個體在吸收、處理與保留新知識與技能的同時，其所持有的自然傾向、習慣性和偏好的方式。以下將針對學者Reid所提出以身體知覺來區分的六種學習型態進行說明。

- (一)視覺型 (visual style)：如喜歡長時間閱讀、用圖表輔助學習、上課時希望教師將重點寫在黑板上或相當依賴筆記等進行學習的學生便是屬於視覺型的學習風格。因此，教師上課若只是偏重口語演說或討論，視覺型的學生將可能會覺得比較吃力或捉不到重點。
- (二)聽覺型 (auditory style)：偏好利用聽覺感官以攫取新知，例如上課喜歡參與討論和教師的口頭解釋、回家收聽英語廣播或影音節目等。相較於視覺型的學生，聽覺型學生可能對閱讀或寫作活動感到困難。
- (三)動覺型 (kinesthetic style)：注重體驗的學習，偏好參與各項活動，如校外教學或課堂內的角色扮演等。缺點是對於長時間坐在座位上聽課較易感到不耐煩。
- (四)觸覺型 (tactile style)：以需要動手操作具體實物的學習方式為佳，例如在實驗室進行研究、編製學習教材和圖表或作報告等。相反地，對於需要抽象思考的理論性題材便可能感到無力。
- (五)團體型 (group style)：與其他同學合作學習時可以提升學習成效，而且團體成員的互動與協助讓學生覺得更容易吸收資訊，例如分組活動或小組報告等。
- (六)個人型 (individual style)：傾向於獨自學習，喜歡一個人進行研讀，較不喜歡他人的干擾。

由上述可知，個體的學習型態可以決定其學習策略的使用，換句話說，學習策略的使用可反映出個體的學習型態。進一步而言，學習策略並無所謂的優與劣，學習策略的有效與否端視其是否能符應學習者學習情境的需求和個人的學習型態。所以教師應該協助學生檢視自己的學習型態及策略，一方面可讓學生使用符合自己學習型態的策略以增進學習成效，另一方面亦可擴展學生的學習型態，使其能更廣泛的運用學習策略，進而達成其學習目標。

四、Guthrie將學習遷移定義為將所習得的原理原則運用在其他的問題情境當中，是指先前的學習對以後學習的影響。茲就依據學習先移的內涵以及其教學原則說明如下：

- (一)學習遷移內涵：各學派對於學習遷移抱持不同的觀點，例如理性主義的官能心理學者認為官能能力式各自獨立的，只要加以訓練，便可無限制的遷移。然Thorndike卻提出同元素論，主張遷移是有限制的，只有在前後的經驗有共同元素時，才有可能產生遷移。
- (二)學習遷移類型：
  1. 正遷移vs.負遷移：前者表促進學習，後者為抑制學習，又可分為先學影響後學的順攝抑制以及後學影響先學的倒攝抑制。其原因可能是材料的相似性、熟西的干擾、學習份量、間隔時間等的影響。
  2. 低徑遷移vs.高徑遷移：前者是經由反覆的練習而產生的自動化遷移，通常屬於動作練習或低層次認知能力；後者為原理原則的遷移，屬於高層次的認知能力。
  3. 一般性的遷移vs.特殊性遷移：前者為一般性能力的遷移；後者為專業技能、職業能力的遷移。
  4. 水平遷移vs.垂直的遷移：前者為廣度的加大；後者為深度的加深。
  5. 前導式的遷移vs.回溯式的遷移：前者是將目前所習得的原理原則有一的運用在未來的情境中，例如SQ3R、PQ4R；後者為面臨問題情境時，再回想過去曾經學習的原理原則。

(三)促進學習遷移的教學原則：

1. 教師首先要決定教學目標，亦即學生的遷移目標，此目標應包含認知、情意、技能。
2. 教學時應注重高層次認知能力的高徑遷移，例如：抽象概念原理原則的理解。
3. 須兼顧一般性以及特殊性的遷移。
4. 重視經驗的系統性和連貫性，也就是垂直和水平的遷移。
5. 教師要多做舉例，使學生明白遷移的原則，例如可使用結構化教學法，此種教學法有清楚、具體的規劃，以便學生學習。

高

點