**百大人物肖像表格整理(上)**

※註：本表參考網路流傳下來的資料，有稍再整理及重新編號。

|  |  |
| --- | --- |
| **1、俄國巴夫洛夫（Ivan Pavlov）**  http://www.notablebiographies.com/images/uewb_08_img0547.jpg | 提倡「**古典制約學習**」，將學習時的行為改變，解釋為刺激（S）與反應（R）的聯結。 |
| **2、美國教育心理學家**  **蓋聶(R.Gagne)**  http://1.bp.blogspot.com/_QdoLEWwwfZ4/S5ErOCY11oI/AAAAAAAAACU/d7C44L55BTY/s320/4128508no_897.jpg | 提倡「**學習階層論**」，由低層次的簡單學習到高層次的複雜學習。共分八類： (1) 訊號學習：人類最原始的學習方式(冒煙是燒火的訊號)。 (2) 刺激反應學習：指務命名和文字發音(刺激與反應之連結)。 (3) 連鎖作用：刺激反應聯結學習之後的多從聯結(連字成句、連動作成技能)。 (4) 語文聯結：英文單字與中文之聯結。 (5) 多重辨別：指從多個類似刺激中學到選擇其一去反應。例如：天乾勿燥、旋轉乾 坤。 (6) 概念學習：指將同類事物按其特徵歸類而得抽象觀念的學習方式。例如：汽車、 火車、飛機、船－交通工具。 (7) 原則學習：經由瞭解]學到兩種或兩種以上概念之間的關係。。例如：水向低處流。 (8) 解決問題：運用以學到的概念和原則，來達到解決問題的目的。例如：利用小數、分數、四則運算來計算。 |
| **3、美國心理學家**  **桑代克(E.L.Thorndike)**  http://clicks.robertgenn.com/images/2007/113007/113007_el-thorndike.jpg | (1)提倡**「嘗試錯誤」學習理論**。 (2)提出**學習三律：準備律、練習律、效果律**。 (3)提倡「**智力多因說**」，主張智力是由無數分立的因素所組成的，每一個因素即為一個小的能量單元，由這些分立因素的不同組合有不同的能力表現。其後代又將智力分為三種： 一、 抽象智力(Abstract Intelligence)：代表個人運用符號(語文、數字)從事抽象思惟推理 的能力。 二、 機械智力(Mechanical Intelligence)：代表個人運用感官與肢體動作從事工具操作能 力。 三、 社會智力(Social Intelligence)：代表個人在社會活動情境中與人相處的能力。 (4)提倡學習遷移「**同元素論**」，主張舊學習之所以對於新學習有遷移效果，主要是由於新舊兩種學習中具有相同的元素。例如物理學中含有數學的成分，故學會數學有助於物理之學會。 (5)**世上第一本『教育心理學』的書**，係由桑代克所著。 (6)對智力測驗推展有貢獻，被尊為「**美國心理測驗運動之父**」。 (7)提倡教學「**準備原則**」。 |
| **4、蘇聯心理學家維果次基(L.S.Vygotsky)**  http://famouslinguists.wikispaces.com/file/view/%D0%92%D1%8B%D0%B3%D0%BE%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9.jpg/228622518/160x220/%D0%92%D1%8B%D0%B3%D0%BE%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9.jpg | 1. **可能發展區(Zone of Proxinal Development)**：是介於兒童自己實力所能達到的水平(學業成就)與經別人給予協助後所可能達到的水平，而兩種水平之間的一段差距，即為該兒童的可能發展區(最近發 展區)。 2. **鷹架作用(Scaffolding)**：   意指協助對發展具有促進作用，亦即他人給予兒童的協助。 |
| **5、美國哈佛大學教授**  **布魯納(J.S.Brunner)**  http://www.psychspace.com/psych/attachments/2012/07/1_2012072408590515PgE.jpg | 1. **認知表徵發展三階段**： 一、 動作表徵(Enactive Representeation)：指三歲以下幼兒靠動作來認識瞭解周圍的世 界，亦即靠動作來獲得知識。 二、 形象表徵(圖像表徵，Iconic Representation)：指兒童經由對物體知覺留在記憶中的心象(Mental Image)，或靠照片圖形等，即可獲得知識。 三、 符號表徵(象徵表徵，Symbolic Representeation)：指運用符號、語言、文字為依據 的求知方式。   **(2) 發現學習(Discovery Learning)**：  係指學生在學習情境中，經由自己的探索尋找，從而獲得問答題答案的一種學習方式。  **(3)以人為學科中心的課程計劃：**  布魯納為將發現學習理念落實到較室內的教學，而從事「人：學科的中心」一項社會科教學實驗(簡稱MACOS課程計劃)。  **(4) 提出教學理論四原則：** 一、 動機原則 二、結構原則  三、順序原則 四、增強原則 **(5) 螺旋式課程(Spiral Curriculum)：**  教材是由具體到抽象的、由簡單到複雜、由動作表徵到符號表徵等循序漸進，使每一階段的學習自成一個圓周，以後難度漸次升高，範圍漸次擴大，終而學到完整的知識。 |
| **6、德國凱欣斯太納(G.M.Kerchensteiner)**  http://www.moguul.de/papil/wp-content/uploads/2008/01/ldl_trad_kerschensteiner.jpg | 提倡**公民訓練說**，主張教育之目的，在造就適合國家級時代需要的有用公民。 |
| **7、美國認知心理學家賈德(Judd)**  http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/5/5e/Charles_Hubbard_Judd_%281873-1946%29.jpg/220px-Charles_Hubbard_Judd_%281873-1946%29.jpg | 提倡**學習遷移共原則論**，強調舊經驗學習到的原理原則，是形成新學習中產生遷移的主要原因。 |
| **8、美國心理學家**  **溫納(Bernard Weiner)**  http://mycatbirdseat.com/wp-content/uploads/2010/08/Bernard-Weiner1.jpg | 溫納的**三向度歸因論**： (1) 溫納經實證研究，發現一般人多將自己行為結果之所以成功或失敗，歸結以下六個原因： 一、 能力 二、努力 三、工作難度 四、運氣 五、身心狀況 六、其它 (2) 溫納又按個因素之性質，分別納入以下三個向度之內： 一、 因素來源： 1內在：能力、努力、身心狀況。 2外在：工作難度、運氣、其它。 二、 穩定性： 1穩定：能力、工作難度。 2外在：努力、運氣、身心狀況、其它。 三、 能控制性： 1能控制：努力。 2不能控制：能力、工作難度、運氣、身心狀況、其它。 |
| **9、德國赫爾巴特(J.F.Herbart)** http://www.biografiasyvidas.com/biografia/h/fotos/herbart_2.jpg | (1) 提倡**四段教學法：** 一、 明瞭：引起舊經驗，作為解釋新教材的基礎。 二、 聯絡：提示新教材，使之與舊經驗相聯絡。 三、 系統：由類化作用而新舊經驗合成一新的經驗系統。 四、 方法：把所有的系統知識應用於實際。 (2) 主張教育應以科學、系統的方法進行研究，**首創「教育科學」一詞**。 (3) **首創教學之「類化原則」**。 |
| **10、美國心理測驗專家**  **魏克斯勒(P.Wechsler)** http://files.umwblogs.org/blogs.dir/7511/files/2012/11/dave.png | (1) 提倡**離差智商(Deviaion IQ)**，以群體的平均數為基礎，將個人分數與平均數相減是標準差的幾倍。 (2) 編製魏氏至力量表，以100為平均數，15為標準差。例如張三的智力在群體中是位於平均數以上的兩個標準差的位置，則張三的智力IQ＝100＋15×2＝130 |
| **11、英國教育家**  **蘭開斯特(J.Lancaster)**  http://media-1.web.britannica.com/eb-media/80/41080-004-0B2A1B01.jpg | **導生制**：教師先教導能力較強的兒童為導生，再由導生教導其他兒童。 |
| **12、美國行為主義心理學家凱勒（Fred S. Keller）**  http://upload.wikimedia.org/wikipedia/en/5/56/Fred_S._Keller.jpg | 提倡**個人化教學法**，是盛行於大專院校的一種教學模式，又稱**凱勒計劃**，其重點特徵如下： (1) 自訂進度。  (2)講求精通。  (3)個別輔導。  (4)善用指引。 以輔導傳統教學法。 |
| **13、美國心理學家**  **班度拉(A.Bandurs)**  http://nte.unifr.ch/cms/psychopeda/uploads/images/ABandura.gif | **一、 社會學習論：** 1、 認為道德行為是個人在生活的社會中，受環境因素的影響，經由學習的歷程而建立的。 2、 個體在社會環境中，環境因素、個人對環境的認知及個人行為三者，彼此交互影響，最後才確定學到的行為，故**社會學習論又稱為三元學習論**(指**環境**、**個人、行為**三項因素)。 **二、 觀察學習：**  指個體只以旁觀者的身分，觀察別人的行為表現，即可獲得學習，又稱勿需練習的學習。觀察學習的四階段歷程：1、注意階段。 2、保持階段。 3、再生階段。 4、機動階段。  **三、提倡自我效能論(Self-efficacy　Theory)：**  自我效能，係指個人根據自己以往經驗，對某一特定工作或事物，經過多次成敗的歷練後，確認自己對處理該項工作具有高度效能。當個人面對一項挑戰工作時(考試)，是否主動的全力以赴，將決定於他對自己自我效能的評估。 |
| **14、美國教育心理學家**  **赫威斯特(Havighurst)**  http://images.heilpraktiker-psychotherapie.de/psychologe/havighurst.png | **發展任務(Developent Task)**：意指個體在年齡上成熟到何種水準，在心智能力上理應與之配合，亦發展到應有的水準，如此為發展順利，以後仍可順利發展下去；若年齡已屆，而心智發展臻於應具水準者，是為發展障礙，以後發展將益形困難。 一、 兒童期(國小)的發展任務： (1) 能夠表現體操活動中的動作技巧。 (2) 能與同儕遊伴相處。 (3) 能扮演適度性別角色。 (4) 學到基本的讀、寫、算能力。 (5) 了解自己是成長的個體。 (6) 建立自己的道德觀念與價值標準。 (7) 開始有獨立傾向。 (8) 漸具民主傾向的社會態度。 二、 青年期(國中、高中)的發展任務： (1) 身體器官與情緒表達趨於成熟。 (2) 能與同儕中異性相處。 (3) 能適度扮演帶有性別的社會角色。 (4) 接納自己的身體容貌。 (5) 情緒趨於獨立，不在事事依賴父母。 (6) 考慮選擇對象為將來婚姻準備。 (7) 學習專長做將來做就業準備。 (8) 在行為導向上開始有自己的價值觀念與倫理標準。 |
| **15、美國行政學**  **麥哥里(J.E.Megley)**  **(圖片從缺)** | 1. **Z理論**是由麥氏針對x與y理論之偏失，所提出之現代化的管理觀念， 其系綜合x理論與y理論，取其長而棄其短，行權便之道，注重整理性、 系統性、生態性及權變性的特點。 2. Z理論的要旨如下： (1) 制度與人要兼顧。 (2) 激勵與懲罰要兼用。 (3) 生理與心理需要宜並重。 (4) 靜態與心態組織要領兼顧。 (5) 靜態、動態與生態組織宜並重。 |
| **16、英國教育學者**  **斯賓賽(H.Spencer)**  http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/3/3a/Herbert_Spencer_5.jpg | 提倡「**生活預備說**」的教育思想，主張教育目的在預備將來完美的生活。人類生活包含五種活動，教育上若能對於此五種活動做充分之準備，將來就可以度完美的生活： (1) 與自我生活有直接關係的活動＝身體的保健。 (2) 與自我生存有間接關係的活動＝謀生的職業。 (3) 關於繁殖種族的活動＝做父母的準備。 (4) 關於維持社會關係和政治關係的活動＝公民的道德活動。 (5) 關於利用休閒時間和滿足趣味的活動＝休閒和育樂。 第一種知識價值最大、最重要，依此類推。  提出「**有機比擬論**」一人類社會與生物有機體極為類似。 他已進化過程說明社會發展過程，並以「**超體論**」的觀念來解釋社會文化現象。 |
| **17、美國克赫斯特(Parkhurst)**  helenparkhurst | 提倡自學輔導實驗計畫於1920年適用於美國麻州的道爾頓中學，成效甚佳，乃名之為「**道爾頓制**」自學輔導法。其方式： (1) 廢除上課時間和教室教學。 (2) 每一學科先由教師規定各年級之作業項目(約一個月的作業)，稱為工約或月約。 (3) 每一學科有一作業室(實驗室)，陳列參考圖書、標本模型、實習器具、教學設備等，作業室按時間開放供學生自習。 (4) 每一作業室有教師一~二人，指導學生學習並考查學生成績，學生遇有疑難，可與同學討論或詢問教師。 (5) 學生學完了某一個月，即由教師加以測驗，各科及格後，即進行下一個月約，所以學生升級有很大的伸縮性。 |
| **18、美國教育心理學家**  **奧蘇貝爾(D.Ausubel)** http://www.biografiasyvidas.com/biografia/a/fotos/ausubel.jpg | (1) **有意義學習理論(Meaningful Learning)**：只能產生於學生的先被隻事基礎上教他們學 習心的知識，；亦即只有配合學生能力與經 驗的教學，學生們才會產生意義的學習。 (2) **前導組織(Advance Orgnizer)**：要領概念具有吸收同化新概念的功用，在學習新知識 之前，如先將新知識中的主要概念提出來，使之與學 生既有的要領概念(先知識、認知結構)相結合，自將 有助於學習步驟，奧氏特稱之為前導組織(Advance Organizer)。 (3) 提倡「**闡釋法**」，亦即**講解釋式(陳述式)教學**。亦即由教師將教材詳細規劃，使之成為有系統、有組織的知識，然後條理分明地對學生講解，此稱之為講解式教學(陳述式教學)。 |
| **19、美國李查德(C.R.Richards)**  http://historicbuildings.unl.edu/show_image.php?f=people&c=pimage&peopleID=5 | 1. **【設計教學】**   於1900年發表論文主張作中學的**勞作學**，不應當要學生依照老師的講義，依樣化葫蘆去做，而住張創設是一種問題的情境，使學生自己去計劃、自己去執行，以解決這個實際問題。李式稱此種於學生自己計劃、自行實行，以解決問題的實際工作為「設計」。  (2) 所謂設計教學，乃是一種有目的、有計劃、有實際活動的學習單元；學生與此種學習活動，一定要先有一個實際的問題，然後由學生自己決定工作的計劃、自己運用具體的材料，從實際活動中去完成此工作，以解決實際問題。 |
| **20、美國心理學家**  **艾瑞克遜(E.H.Erikson)**  http://vv.81study.com/images/a/d0c8a786c9177f3eb35e210070cf3bc79f3d5651.jpg | 在個體與社會環境的互動中，一方面由於自我成長的需求，希望從環境中獲得滿足，另方面又不得不受到社會要求與限制，使他再社會適應上產生一種對智力的視野，從人的生活中去探討構成智力的真正成分，經研究結果，斯氏認為人類係由三類不同能力所組成，而每類智力又可分為數種不同的能力。 (1) **組合智力(Componential Intelligence)**：指人類的智力系逾期認知過程中對訊息的有 效處理，而訊息的有效處理，又係於三種智能成份的配合： 一、 後設認知能力：指個人支配運用知識與選擇策略的能力。 二、 吸收新知能力：指經由學習獲得新知識的能力。 三、 智能表現：經由實際操作而表現出來的能力。 (2) **適應智力(Ccntextual Intelligence)**：指適應環境化達到生活目的的實用性智力。 一、適應環境的能力：進入新環境時，能適度改變自己以符合環境要求的能力。 二、改變環境的能力：必要時改變環境以適合個人需求的能力。 四、 選擇能力：在數種可能中選擇其一，從而達到目的的能力。 (3) **經驗智力(Experiential Intelligence)**：個人修改自己的經驗從而達到目的的能力。 一、 運用舊經驗迅速解決問題的能力。 二、 改造舊經驗創造新經驗的能力。 |
| **21、美國教育學者**  **克伯屈(William Heard Kilpatrick)**  http://our.bennington.edu/assets/kilpatrick_retouched_popup.jpg | 1. 提倡同時學習理原則：學習的解果應是一個完整的經驗，而非片斷的知識，亦即再一個時間內並非僅有一種學習，而是包含多種學習： **(1) 主學習 (Primary Learning)：** 1. 技能學習所要達到的直接教學目的。其內容或係某種知識、技能或係理念價值規範，是課程性質而定。 2. 例如：鴉片戰爭＞了解其發生之原因、經過、結果。 **(2) 聯想學習(Associate Learning)：** 1. 指與功課有關的思想和觀念而言。 2. 例如：鴉片戰爭＞了解中國與英國之地理關係，及吸食鴉片有害健康之知識。 **(3) 附學習(Concomitant Learning)**，亦稱輔學習： 1. 指學習時養成的理想太而言。 2. 例如：鴉片戰爭＝激起學生之愛國情操、發憤圖強。 **(4) 克伯屈主張設計教學法有四個過程**： 1. 決定目的：設計是一種有目的的活動。 2. 擬定計劃：是設計活動中最重要且最難的一步工作。 3. 實行工作：由教師指導學生從做中學。 4. 批評結果；由學生自己做。 |
| **22、美國教育學家杜威(J.Dewey)** John Dewey | (1) 提倡民主主義的教育思想，主張教育機會均等的理念。 (2) 主張「教育及生活」、「教育及生長」、「教育及經驗不斷重組與改造過程」、「學校是社會的縮影（雛型）」、「教育無目的論」。 (3) 強調兒童本位的教育，活動課程擊問題教學法。 |
| **23、法國社會學家**  **涂爾幹(E.Durjhein)**  http://www.d.umn.edu/cla/faculty/jhamlin/4111/gifs/durk.gif | (1) 主張教育的目的在使青年人社會化。 (2) 社會連帶：係指在社會分工中，社會成員相互間依存的關係，藉由社會連帶使得 原來獨立的分工狀態結合呈集體的狀態。 (3) 集體意識：指存在於大部分社會成員之間的共同信仰和情操，包括社會價值、道 德規範及習俗等。分工的個人藉由共同的集體意識而結合，成為社會實體形成的基礎。 |
| **24、中國教育學者蔡元培**  http://photocdn.sohu.com/20140918/Img404419171.jpg | (1) 是中華民國**首任教育部（總）長**。 (2) 提倡「美感教育」、「世界觀教育」。 |
| **25、美國心理學家**  **斯頓伯格(R.J.Sternberg)**  http://revistapegn.globo.com/Revista/Pegn/foto/0,,42887212,00.jpg | **智力三維論**，斯氏認為人類智力的高低，絕非單考語文式的智力測驗所能測定的，而應擴大。 |
| **26、美國社會學者華德(Ward)**  http://upload.wikimedia.org/wikipedia/en/8/8a/LesterF.Ward.jpg | 提倡「**社會導進論**」(Social Telesis)，主張教育是引導社 會進步的主要因素。 |
| **27、美國行政學者**  **史塔弗賓(D. L. Stufflebeam)**  http://www.wmich.edu/evalctr/wp-content/uploads/2010/06/dan-cropped-for-web.jpg | 提倡**CIPP評鑑模式**，其模式內容為： (1) 背景評鑑(Context Evaluation)。 (2) 投入評鑑(Input Evaluation)。 (3) 過程評鑑(Process Evaluation)。 (4) 成果評鑑(Product Evaluation)。 |
| **28、古希臘時代的蘇格拉底**  https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTLq8KJDvZDbrrbMcaevBbvFFJrgk6bcVkW-cYzZQuonruOtucn | (1) **西方孔子**。 (2) 自認無知，只是一個愛智者(哲學家)。 (3) 其教學方法**產婆法**，又稱為詰問法。 (4) 主張「知識即道德」，認為人性本善。 |
| **29、羅特(Rotter)**  http://www.learninginfo.org/images/rotter.jpg | 一、**控制信念(Locus of Control)**，是指個人在生活中對自己與環境之間相對關係的看法。 二、內在控制觀簡稱內控，內控者相信凡事操之在己，將成功歸因於自己的努力，將失敗歸於因於個人的疏失(內在動機)。 三、外在控制觀簡稱外控，外控者相信凡事操之在人(或天命)，將成功歸於幸運，將失敗歸於外在因素(外在動機)。 |
| **30、英國心理學家**  **斯皮爾曼(Spearman)**  http://00.edu-cdn.com/files/static/g/pcl_0001_0002_0_img0133.jpg | 提倡**智力二因說(The Two-factor Theory)**，主張因素是由普通因素和特殊因素兩組主合而成。 一、 普通因素(General Factor)－G因素：一切智力活動都共同具有此種因素，亦即每個 人都具有此基本能力，只是多寡不一＝智力測驗。 二、 特殊因素(Special Factor)－S因素：此為學習各種專門智能所依據的特殊能力，某 一特殊能力與其他特殊能力並不相同＝性向測驗。 |
| **31、奧國精神醫學家佛洛依德(S.Frend)**  https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcT7fgW87oiN7mMvbjA76myvktyoUSXAkQM2O3TW_1h3jIj_YTXn | 一、 精神分析學派的代表人物。於1896年創立**精神分析論**。 二、 **人格發展**：自出身到成熟分為口腔期、肛門期、性器期、潛伏期、兩性期等五個 階段。 (1) 口腔期：出生到一歲半，以口腔的有關活動獲得滿足。 (2) 肛門期：一歲半到三歲，以便溺排洩解除內即壓力而得到快感。 (3) 性器期：三歲到七歲，興趣轉到性器官。 (4) 潛伏期：七歲到十二歲，對異性興趣減低，對同性伴遊興趣增加。 (5) 兩性期：十二歲以上，對異性的興趣再增加。 三、 人格結構：人格式一個整體，在這整體之內包含著彼此關係交互作用的三部分，即本我、自我、超我，由此三部分交互作用形成的內動力，支配了個人的行為。 |
| **32、德國完形心理學家**  **苛勒(W.Kohler)**  http://wkprc.eva.mpg.de/images/Kohler.jpg | 提倡**頓悟學習(Insight Learning)**，其基本主張：認 為人類即高等動物的學習是一種運用智慧的活動，任何學習的成功，全賴學習者能否頓悟此問題的關鍵。所謂領悟，系指學習者能用一個智慧探求一個問題解決的方法，或瞭解一個困難或工作之根本性質。 |
| **33、德國心理學家勒溫(K.Lewin)**  http://www.biografiasyvidas.com/biografia/l/fotos/lewin_kurt.jpg | (1) **社會心理學**的創始人。 (2) 以完形心理學的理念為基礎，創場地論(Field Theory)，用以解釋人的一切行為與周圍環境的交互關係。 |
| **34、美國教育學者**  **布隆姆(B.S.Bloom)**  http://www.cognitivedesignsolutions.com/images/bbloom.jpg | 一、將教育目標分成三大領域： **(1) 認知層面(Cogintive Domain)。 (2) 情意層面(Affective Domain)。 (3) 技能層面(Psvchomotor Doain)。** 二、在「教育目標認知分類手冊」一書中，將認知領域分成六個層次： (1) **知識(Knowledge)**：指在再教學後學生憑記憶能夠記得學過的一些事實性知識。 (2) **理解(Comprehesion)**：指學生學習後對教材涵意的認知，能夠懂的教師口頭講解及 教材文字所表達的意義。 (3) **應用(Application)**：指學生能將學得的抽象知識，實際應用於特殊的或具體的情境 中。例如，能利用槓桿原則來打開汽水瓶蓋。 (4) **分析(Analysis)**：指對某種用以溝通的訊息，加以分析解釋，從而使人更能理解期 涵義，並進一步說明該訊息的組織原則及傳達效果。 (5) **綜合(Synthesis)**：指學生能將學習到的零碎知識綜合起來，構成自己完整知識體 系。 (6) **評鑑(價)(Evaluation)**：指學生能再學習後對其所學到的知識或方法，依據個人的觀點給予價值判斷。例如，評價編序數學法的優缺點。 三、 提倡**精熟學習(Mastery Learning)**：對所有不同能力的學生提供各自所需的學習時間，則每個學生的成就都能達到精熟的地步。 |
| **35、美國心理學家**  **托爾曼(E.C.Tolmon)**  http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/f/f6/Tolman,_E.C._portrait.jpg/220px-Tolman,_E.C._portrait.jpg | (1) 提倡**方位學習(符號學習)理論**：基本理論，白老鼠在迷精中，經到處游走之後，以學到整個迷津的認知圖(Cognitive Map)，所以老鼠在迷津中的行為是目的導向的，而不是作制約學習論者所說的反應導向的。 (2) 俗語「老馬識途」即為最佳寫照。 |
| **36、法國教育思想家**  **盧梭(Rouseau)**  http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/b/b7/Jean-Jacques_Rousseau_(painted_portrait).jpg/200px-Jean-Jacques_Rousseau_(painted_portrait).jpg | (1) 自然主義教育思想的創始人，主張返回自然(Back to Nature)，倡導兒童本位的教育思想，一切的教育設施及活動應順應自然，以充分發展兒童的能力。 (2) 其思想與我國的老、莊思想類似。 (3) 以兒童為教育的中心，被尊為「教育界的白哥尼」。 (4) 著有『愛彌兒』(Emile)一書，對近代教育理念與實際有深刻的影響。 |
| **37、宋代理學家張戴(橫渠)**  http://a0.att.hudong.com/44/86/01300000836651127851860088211_s.jpg | (1) 主張性有天地之性與氣質之性，而教育的目的在變化氣質及於天地之性。 (2) 氣質之性有善有惡，要去惡趨善，必賴乎禮。所以學李維求學的第一步。 (3) 西銘：「民吾同胞，物吾於也」尤具博愛精神。 (4) 「為天地之立，為生民立命，為往聖繼絕學，為萬世開太平」。 |
| **38、清末學者張之洞**  http://images.takungpao.com/2014/0508/20140508105652416.jpg | 主張「**中學為體，西學為用**」一中學為內學，西學為外學，中學治身心，西學治世變。 |
| **39，德國教育學者萊因(W.Reine)**  **(圖片從缺)** | 提倡**五段教學法**： (1) 預備：以問答談話，使學生回憶已有的有關知識，為學習新教材的準備。 (2) 提示：教師提出許多事例，給學生觀察，以為解答問題或求得結果的根據。 (3) 比較：用問答討論的方法，使學生分析所提出的材料，並使之與舊經驗相比較。 (4) 總括：幫助學生加以一番整理和組織，求得一個可以解釋這些事例的原則。 (5) 應用：使學生應用所求得的原則，來解決問題，以驗證其是否正確。 |
| **40、美國心理學家 華拉士(G.Walls)**  **(圖片從缺)** | 提倡創造的歷程四階段： (1) **準備期(Preparation)**：創造非無中生有，自問題的發現或察覺開始，首先是對萌生 的觀念或感受作檢查，確定後，便作閱讀、問難、討論、探 索等準備工作。 (2) **潛伏期(Incnbation)**：長期準備，仍百思不得其解，將創造意念潛藏於意識之下，外 顯行為雖不再探索此問題，但潛意識中仍不斷索解。 (3) **豁朗期(Illumination)**：靈光一現、豁然開郎，找出解決問題的方法。 (4) **驗證期(Vertification)**：豁然開郎所得是創造的端倪或雛形，還須經過理解判斷或實驗證明，加以修正，以達完美地步。 |
| **41、美國行為主義心理學家**  **斯金納(Skinner)**  http://img.brainsturbator.com/img/skinner.gif | 提倡直線式**編序教材**，採填充題題型，著重學生回憶教材的能力，又稱組合答案式。 |
| **42、美國教育學家**  **華虛朋(C.Washbume)** http://www.mrlincolnswhitehouse.org/upload/washburn2b.jpg | (1)1919華氏任文納特卡鎮之教育局長，是行適應兒童個別差異之教學方法而創立文納特卡制。 (2)其是屬於自學輔導法的一種，可以養成學生易學能力、適應個別差異、培養學生自動學習的興趣。 |
| **43、瑞士**  **斐斯塔洛齊(J.H.Pestalozi)**  http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/d/d3/Johann_Heinrich_Pestalozzi.jpg | (1) 主張教育的對象應為全體兒童，被尊為「**小學教育之父**」、「**國民教育之父**」。 (2) 1975年在新莊(New-hof) 以自費設立貧民學校(收容孤兒五十餘人)，並於1798年，在詩糖(Starz)設孤兒院，被尊為「**孤兒之父」**。 (3) 死後墓誌銘被尊為「人中之神，神之中人」。 (4) 倡用「**直觀教學法**」又稱**觀察法、實物教學法**。所謂直觀教學，就是用實事實物來教學，例如：用實物、標本、模型、圖書、電影、電視幻燈以及參觀、旅行等方法，使學生由感官知覺獲得正確的知識。 |
| **44、美國心理學家菲次(Fitts)**  http://www.engr.ncsu.edu/alumni-friends/distinguished/img/fitts2001_color.jpg | **技能學習三階段**  **一、認知期(Cognitive Phase)**： (1) 技能學習的初期，學生經由教師的講解示範或經由說明書、手冊的指引，而對所學技能的性質、要點、注意事項加以分析和了解之時期。 (2) 認知期之長短與技能的複雜程度有關。經認知而練習，因練習而進步，於是動作愈熟練。 **二、定位期(Fixation Phase)：** (1) 指整個技能中的動作順序不但因多次練習而趨於固定，而且每一次動作又能準確無誤。 (2) 亦即此時期的各項一連串的動作，已變為固定不變的反應組型。 **三、自動期(Autonomous Phase)：** (1) 技能學習的最高境界。 (2) 指動作連鎖的自動化，刺激一出現，即不經思索立刻反應。 |
| **45、美國學者泰勒 (Tyler)**  http://image2.findagrave.com/photos250/photos/2012/4/47488662_132580747545.jpg | 一、 提倡目標模式的課程，又稱工具模式，其主要課程四要素： 目的＞經驗＞組織＞評鑑 (1) 學校教育應該達成何種教育目的？＞目的 (2) 爲達成這些目的，應提供何種學習經驗？＞經驗 (3) 這些經驗應如何有效的組織起來？＞組織 (4) 如何確定教育目的達成與否？＞評鑑 二、 被尊為「**課程之父**」。 |
| **46、美國教育學者**  **巴比特(F.Bobbitt)**  http://270c81.medialib.glogster.com/jenh414/media/92/925f2e615c4ce70be8673c4df25d32938c72e65a/franklin-bobbitt.jpg | (1) 科學派課程理論的代表人物。 (2) 教育是特別為著成人生活，而不是爲著兒童生活的。課程編制應當以社會的成人生活為中心，而已科學方法分析成人生活的活動、能力、品格等，為課程編制的著手方法。 (3) 此種課程係以成人及社會為本位的課程。 |
| **47、古希臘哲學家柏拉圖**  http://www.shishuhuazazhi.com/UpLoadFiles/Images/096a5636c476401ebb3962c9fb1a7202.jpg | 哲學理念：   1. 心性與社會組織三分說 2. 觀念主義：強調理性功能的重要性。 3. 主治主義：主張教育的過程就是培養哲學王（治者）的過程。 4. 開創唯心論傳統，主張菁英政治及共有的經濟制度。 5. 「洞穴」寓言   教育主張：   1. 未明言人性善惡，故人性發展有賴教育予以導正。 2. 男女教育機會平等，早期都應接受音樂及體育訓練。 3. 強調理性與品德的重要。 4. 創辦「學苑」，重視數學、幾何的研究。 5. 完善教育計畫，哲學王的教育歷程。 |