**問答題共40分（請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫）**

**104** 1.兒童之記憶廣度(memory span)隨年齡增長的原因有很多，試以訊息處理論的觀點，列出三

 類原因並說明之。(10分)

2. 現代人常覺得生活沒有目標，生命沒有意義。簡述弗蘭克(V. Frankl)意義治療中的三項生命價值，並各舉一例說明之。(10分)

3. 杜維克(C. Dweck)認為國小中年級兒童對成功、失敗或自我能力有特定的歸因，有些兒童屬於精熟導向(mastery oriented)，有些兒童屬於習得無助感導向(learned helplessness oriented)。

(1)試問這兩種導向兒童對成功及失敗的歸因各是什麼？(2分)

(2)試說明這兩種導向兒童對自我能力的觀點，並加以比較。(4分)

(3)試問父母或老師可以做哪些努力，防止兒童產生習得的無助感，並培養精熟導向的歸因？(4分)

4. 五年級的小凱平時喜歡流連網咖，已經連續三天沒到校上課，老師與其家人連絡，父母總是說：「他就不去學校，我們不知道他去哪裡，我們也沒辦法」，甚至覺得不上學其實也無所謂，並沒有積極協助小凱正常到校。

(1)為了確保小凱能穩定上學，學校應尋求哪些校外系統的合作與協助？試列舉兩種並說明之。(4分)

(2)經過學校和相關系統的努力後，終於找到小凱並讓他到學校上課，學校後續的輔導計畫應包括哪些內容？試列舉三種並說明之。(6分)

**103** 1.學童之攻擊行為類型有何性別差異(4分)？試列舉三項造成此性別差異的原因(6分)。

2.何謂「復原力的兒童」(resilient children)(4分)？試分別以復原力兒童的個人、家庭、家庭外環境系絡等三類特徵中，各列舉一項特徵(6分)。

3. 試從(1)文化對認知發展的影響(5分)，及(2)認知發展的源頭及促因(5分)等兩方面比較維高斯基(L. S. Vygotsky)的社會文化論與皮亞傑(J. Piaget)的認知發展理論。

4. 根據溫納(B. Weiner)的理論，兒童對成功或失敗的歸因主要依據內外在原因和穩定性兩個向度分成四個類別，如下表。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 內在原因 | 外在原因 |
| 穩定原因 | 甲 | 乙 |
| 不穩定原因 | 丙 | 丁 |

(1)假設小華某次數學考試分數低落，他對此失敗經驗採用甲類歸因。試簡要說明小華會如何解釋考試失敗的原因？(2分)

(2)若張老師採用認知行為學派的方法輔導小華，諮商輔導歷程中應包括哪四個步驟？(8分)

**102** 1.小燕的父母最近經法院判決離婚確定，從親職教育的觀點，如果你是小燕的導師，宜如何協助其父母輔導小燕適應父母的離異？(至少列舉五項原則)

 2.黃老師發現小齊疑似有被情緒虐待而出現適應不良的情形。試列舉五種情緒虐待的類型(5分)，並說明黃老師宜採取哪些策略輔導小齊(5分)。

 3.試簡述史坦伯格(R. Sternberg)智力三元論的內涵(5分)。如果你是國小教師，試列出五項促

進兒童智力發展的作法(5分)。

**101** 1.在國小班級分組活動中，常有人受到同儕排斥而孤立。試列舉出五類造成學童孤立的因素。

 2.試分別說明行為取向及人文取向的心理諮商理論應用於兒童輔導工作中的優、缺點。

 3.張老師擔任四年級的導師，他聽說社會計量法(sociometric techniques)可以用來了解兒童的社會適應情況。試分別簡述張老師可在班級中實施社會計量的方式(4分)，及三個應用社會計量的輔導方法(6分)。

**100** 1.兒童在人際相處的過程中，往往會有許多負面情緒被激起。教師宜教導兒童哪些調整情緒的策略？試列舉五項簡述之。

 2.老師發現十歲的小強疑似有口吃(stuttering)現象，請寫出口吃的主要症狀(4分)，並列舉三項協助小強減輕口吃的輔導方式(6分)。

 3.校園霸凌問題日益嚴重，調查顯示霸凌常與錯誤的認知有關。請根據艾里斯(A. Ellis)的理情行為治療法(REBT)，依下列項目說明如何輔導有霸凌行為的國小學童？
甲、ABC理論(3分)
乙、駁斥非理性想法(3分)
丙、改變語言型態(2分)
丁、家庭作業(2分)

**99** 1.保密是輔導工作者應遵守的基本原則，但有特殊情況時，得以解除。請試列舉五種保密的特殊情況。

 2.根據佛洛依德(S. Freud)的性心理發展理論，五個階段的主要發展任務為何？(5分)針對目前就讀國小五年級的男女學童，如何輔導其順利發展？(5分)

3.一年級的小倩，遇到困難時常常哭泣，當同學或老師表達關切時，小倩哭泣行為加劇。王老師擔任小倩的班級導師，他認為小倩是以哭泣引起他人注意，並計畫採用行為改變技術的消弱原則，減少小倩的哭泣行為。試問王老師應如何進行，才能有效減少小倩的哭泣行為呢？

**98** 1.茂桐在學業成就上的表現，遠遠比不上他在智力測驗上的成績。根據熟知他的老師們反應，其實茂桐在理解力、記憶力及機智反應上，都比同年齡的小朋友要好，只是成就動機很不足。導師發現茂桐的父母親會不斷的對茂桐的學習發出負面的意見，誇張地指責家庭作業的錯誤，成績好時認為是應該的，但成績不好時馬上一直碎碎唸。如果你是導師，應如何協助父母以提高茂桐的成就動機？

 2.請說明兒童遭受性侵害的癥候，以及國小教師發現有學生可能受到性侵害時應採取哪些輔導措施？

 3.試述影響兒童認知發展的因素有哪些？根據這些影響因素說明如何促進兒童認知的發展？

**97** 1.說明何謂同理心反應？並試從老師的身分，以「同理心反應」回應下列兩則陳述。
(1).甲兒童：「我爸爸最偏心，哥哥可以看卡通，為什麼我就不行。他那麼大了還看！」
(2).乙兒童：「來學校上課越來越沒意思，也不知道老師在說什麼。」

 2.你是六年級的導師，學期中班上一位同學溺斃，試述進行班級輔導的五個重點及導師應扮演的角色。

 3.試從社會學習論的主要觀點，解釋兒童道德標準與價值觀的內化過程。

**96** 1.小英一向習慣看到小東西，就抓起來往地上敲，讓它發出聲音。有一次在桌上的菜籃裡看到雞蛋，照樣撿起來敲，結果雞蛋破掉了才知道不是所有的東西都這樣。請根據皮亞傑(J. Piaget)認知發展理論，說明「平衡」(equilibration)、「失衡」(disequilibrium)、「同化」(assimilation)、「調適」(accommodation)等四個概念的涵義，並分別列出上述例子中與各概念相關的行為。

 2.請解釋後設認知(metacognition)的意義，並說明如何運用以增進兒童學習的效果？

 3.小偉活潑好動而且經常出現打同學、搶東西的行為，轉介到學校輔導室後，輔導老師決定和級任導師共同採用代幣制度(token economy)來輔導小偉。請說明什麼是代幣制度？並請應用代幣制度設計一個方案來輔導小偉的行為？

**95** 1. 請敘述個案輔導的基本步驟，並簡要說明之。

2. 林老師是僑民國小二年級的新任導師，開學後發現班上有五位學生的媽媽是外籍新娘，因而覺察到新住民子女輔導與親職教育的重要性。如果您是林老師，請針對新住民學生的成長發展與親職教育提出具體可行策略。

3. 小靜經常因為成績不好，被父母責備。她今天沒準備好，因此，她在想等一下考數學時要作弊。她應該作弊嗎？以下是一些人的想法：

甲. 應該，作弊得到好成績，她的父母會認為她是好女兒，以她為榮。

乙. 不應該，如果她被抓到，會受到嚴厲的處分。

丙. 不應該，因為作弊違背校規。

丁. 不應該，因為作弊對班上其他的人是不公平的。

戊. 應該，因為她若得到好成績，她的父母可能讓她去看場電影作為獎賞。

請根據柯柏格 (L. Kohlberg) 的道德發展理論，說明上述五種反應，分別處於哪一個發展階段，並敘述該階段的特質。

**94** 1. 請說明兒童情緒管理的目標及其內容。(10分)

2. 小明聰明活潑，熱愛球類運動，但行為不檢大過不犯小錯不斷，學業成績中等並且經常遲交作業。而最讓老師頭疼的是，小明老愛在上課時插嘴搞笑，帶動同學們嘻鬧起哄，常常影響班級秩序打斷老師授課。老師一旦制止小明立即行為收歛起來，但不久後即故態復萌。老師曾有幾次暗暗地計算小明插嘴接笑的次數，最少的情況是一節課四次，最多是一節課十六次。老師極希望能減少小明上課插嘴搞笑的行為。試以行為改變技術的觀點，運用「區別增強」技術擬出行為改變計畫以輔導小明。(10分)

3. 闡述兒童讀物對兒童發展的意義與價值(10分)。