**問答題每題10分，共40分  
（請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫）**

**104** 1.王老師覺得學生很調皮，上課時常搗蛋。例如：今天上課時，他轉身寫黑板，小雄投擲紙飛機，讓全班哄堂大笑。如果你是王老師，列舉兩種可能的處理策略(6分)，並說明其理論依據(4分)。

2. 試說明族群偏見(ethnic prejudice)的意涵(4分)，並列舉出三個課程教材中族群偏見的例子(6分)。

3.有效的班級經營必須了解影響班級行為的因素，試簡述影響班級行為的因素並予以分類。

4.山茶國中正推廣翻轉教學，數學課堂上，老師簡要說明今日上課的主題要點與問題後，學生就分組聚在一起，開始運算並相互討論。最後，在老師從旁輔導與協助下，推演出公式。有別於過去填鴨式教學，課堂上學生說得比老師還要多，數學不再是「背多分」，學生並對老師預告的下次相關主題躍躍欲試。杜威(J. Dewey)認為理想思維是「反省性思維」，在教學上重視的原則有目標性、主動性、完整性以及繼續性。試指出山茶國中的數學翻轉教學，如何彰顯杜威這四項教學原則。

**103** 1.試列舉兩項形成中小學學校文化的內涵(4分)，並針對此兩項說明如何因應，以形成優質學校文化、發揮教育功能(6分)。

2.教育計畫是學校一切活動之本，近年來，不少學校以PDCA作為推動校務評鑑的自我評核流程。試問PDCA四個字母各代表何種意義(4分)？並說明其實施步驟(6分)。

3.我國自2006年「教育基本法」納入「零體罰」的規定後，從此學校教育便不再允許有體罰的情形，惟因懲罰與體罰的分際尚未明確，可能導致教師在輔導管教時動輒得咎，不敢施以懲罰。

(1)懲罰的人性預設有所謂「惡因說」、「病因說」，試說明此二者的意涵？(4分)

(2)「懲戒性懲罰」與「感化性懲罰」各根據前述何種人性預設？(2分)

(3)說明「懲戒性懲罰」與「感化性懲罰」的實際作法各為何？(4分)

4.李老師新接一個班級，為了瞭解學生的自我統合發展情形，他利用班會請同學自我介紹。小生說：「家裡是醫生世家，我不需要想太多，將來念醫學院就對了。」小菁則說：「我現在的生活很好，爸媽會安排一切，不必去想未來自己要做什麼。」

(1)依據馬西亞(J. Marcia)的自我統合觀點，說明小生與小菁目前的自我統合發展型態。(4分)

(2)舉出三種一般老師可以用來協助學生自我統合發展的具體策略。(6分)

**102** 1.何謂後設認知(metacognition)(4分)？教師要如何教導學生運用後設認知進行閱讀 (6分)？

2.何謂鏡中自我(5分)？並舉例說明教師如何因應學生的自我形象，採取有效的教學策略(5分)。

3.試分別說明實用主義與存在主義的教育理念(6分)，並陳述這兩種教育理念在教師角色上的相同點(4分)。

4.試列舉「學習型組織」內涵中的五項重點。

**101** 1.小明認為自己沒有數學頭腦，再怎麼努力也不可能學好數學，所以不願花時間在數學學習上。試提出五項具體策略，以協助像小明這樣的學生提升其學習動機。

2.試分別說明贊助性流動(sponsored mobility)和競爭性流動(contest mobility)的意涵(6分)及相應的實際教育措施(4分)。

3.崇尚存在主義思想家布伯(M. Buber)之《吾與汝》(I and Thou)理念的教師，在教學上會有哪些主張？試提出五項說明之。

4.試簡述轉型領導(transformational leadership)的二項行為層面。

**100** 1.李老師要教「哺乳類」這個概念。試分別依據布魯納(J. Bruner)的發現學習論和奧蘇貝爾(D. Ausubel)的意義學習論，提供李老師教學設計的建議。

2.試從教育社會學觀點解釋「次級文化」(4分)，並列舉出三項「學生次級文化」之特徵(6分)。

3.道德哲學的動機論與結果論在德育的推動上有所不同，分別說明其涵義。

4.何謂行政倫理(4分)？列舉三條適合教師與學校行政人員的倫理信條(6分)。

**99** 1.何謂自我效能(self-efficacy)(2分)？影響自我效能的因素有哪些(4分)？教師應如何提高學生的自我效能(4分)？

2.試解釋教育功能之社會化與社會控制的意義，並指出分別屬於哪一教育社會學學派？

3.試述「教師作為轉化型知識份子」(teacher as transformative intellectual)的兩項重要意義(4分)，再列舉我國學校教師可有的三種作為(6分)。

4.試舉述美國＜沒有任何孩子落後法＞(No Child Left Behind Act)之四項主要特色？

**98** 1.試以卡芬頓(M. Covington)的自我價值論(self-worth theory)說明學生學習動機低落的原因為何？(5分) 並舉出教師在教學上可用來激發學生學習動機的策略。(5分)

2.教師有哪幾種權威？(5分) 應如何運用其權威以有效發揮班級領導之功能？(5分)

3.試分別從人權及存在主義的立場，簡要說明推行生命教育的重點。(各佔5分)

4.SWOT為教育行政計畫的規劃技術之一，試解釋SWOT這四個字母分別代表的涵義。

**97** 1.請分別從行為主義心理學、人本主義心理學的理論觀點，簡述教師宜如何引起並維持學生的學習動機。

2.我國課程改革已經納入性別平等議題，如果你是教師，試條列式提出五項教師應採取之具體作為，將性別平等教育落實在教學實務當中。

3.試說明皮德思(R. Peters)教育三大規準：「合認知性」(cognitiveness)、「合價值性」(worthwhileness)和「合自願性」(voluntariness)的意涵，並請各舉一例印證之。

4.何謂「學校本位管理」？試敘述之，並請說明其核心精神及內涵。

**96** 1.大明是九年級的學生，其學業成績低落，在校外朋友的介紹下加入了幫派，由於在幫派中獲得大哥的讚賞與認可，於是中途輟學跟隨幫派大哥到處犯罪。請從艾里克森(E. Erikson)的心理社會發展論及柯爾柏格(L. Kohlberg)之道德發展理論分析大明的 社會及道德發展狀況。

2.很多研究顯示社會階層化與教育成就有著密切的關係，不同社會背景(家庭、學校、地區、族群...)的學生，其教育成就也往往有所差異，請問可循哪些途徑或策略來改進此等現象，以落實教育機會均等的理念。

3.請說明美國教育哲學家杜威(J. Dewey)的知識論之要點及其教育主張。

4.在教育行政制度中，何謂「中央集權」與「地方分權」？並各列舉三項優缺點。

**95** 1.請比較功利主義與嚴格主義的道德理論，並加評述。

2.請簡要寫出學校文化的定義及類別，並就各類別列舉一則實例。

3.簡述行為主義心理學派、認知心理學派與人本心理學派的主要論點及其差異。

4.依我國＜國民教育法＞及＜教師法＞之規定，家長會可以推舉代表參與學校的哪些組織

或會議？並敍述其理由。

**94** 1.學校制度之類型可分為單軌制(one-track system)與多軌制(multiple-track system)兩種。請說明單軌制與多軌制之特色為何？(4分) 並進一步分析其利弊得失。(6分)

2. 何謂自我應驗預言(self – fulfilling prophecy)？(4分) 自我應驗預言對於教師有何意義？(6分)

3. 請簡述家庭的社會階級如何影響子女的教育成就。(10分)

4. 批判理論的教育哲學認為教育的目的為何？(4分) 而他們認為要運用什麼樣的教學內容與方法才能達到這樣的教育目的？(6分)