* 破窗效應

提出者：Wilson & Kelling

定義：窗戶破了若沒有修補，其他的窗戶也會莫名損壞。

e.g.教室若有公務損壞，應盡快報修，避免暗示性的縱容，防微杜漸。

* 霍桑效應

定義：受試者知道自己正在參與某項實驗，而改變平時該有的表現行為。

e.g.教學觀摩時，學生知道後面有其他老師，會表現出較活潑的樣子。

* 月暈效應 (光環效應)

定義：教師針對學生的某一印象，給予學生整體的評價。

e.g.某位學生為外籍生，老師就認為他的英文程度一定很好，以偏概全，先入為主。

* 比馬龍效應 (自我應驗預言)

提出者：Rosenthal & Jacobson

定義：教師對學生的不當評價，影響學生的自我評價。

e.g.教師在開學時對學生說：「你們的成績是所有班級中做出色的。」學生在段考時果然有很好的表現。

* 蝴蝶效應

定義：對於細節不重視，會產生重大的影響或損失。

e.g.看到很多飛蟻出現就知道要下大雨了，一葉知秋，星星之火足以燎原，差之毫釐；失之千里，牽一髮而動全身。

* 地板效應

定義：分數為負偏態

e.g.若考卷難度較高，則大多數學生分數都會較低。

* 天花板效應

定義：分數為正偏態

e.g.若考卷難度較低，則大多數學生分數都會較高。

* 時近效應

定義：對於較晚接收的資訊有較深刻的印象。

e.g.評審對於國文朗讀競賽最後一位出場的參賽者有較深刻的印象。

* 初始效應

定義：對於較早接收的資訊有較深刻的印象。

e.g.評審對於英文演講競賽第一位出場的參賽者有較深刻的印象。

* 大魚小池效應

定義：具有相同能力的學生，與其在明星學校就讀，不如在一般學校就讀會有更好的表現。e.g.有些學生選擇大學時，放棄第一志願，而選擇離家較近的學校就讀，寧為雞首；不為牛後。

* 文字操作效應

定義：評分者在閱卷時，會受到字數多寡、字跡、文法、標點符號及拼字等影響。

e.g.在寫教師的問答題時，字數較多以及字跡較漂亮時可能會得到較高的分數。

* 漣漪效應

提出者：Kounin

定義：教師獎勵學生良好行為或懲罰學生不佳行為時，對其他學生產生影響。

e.g.老師罵喝斥班上某位學生，其他學生因而對老師產生不滿，殺雞儆猴，殺一儆百。