101課程

1. 請列舉教學評量設計時應考慮的基本原則(至少五項)。
2. 某生經常在課堂上製造事端以引起師生的注意，不僅干擾班級秩序，並且影響教學進度。面對此一案例時，教師應如何處理？
3. 請說明泰勒(R. Tyler)「目標模式」課程設計的四個基本問題並評述此一模式的得失。

101教育原理

1. 小明認為自己沒有數學頭腦，再怎麼努力也不可能學好數學，所以不願花時間在數學學習上。試提出五項具體策略，以協助像小明這樣的學生提升其學習動機。
2. 試分別說明贊助性流動(sponsored mobility)和競爭性流動(contest mobility)的意涵(6分)及相應的實際教育措施(4分)。
3. 崇尚存在主義思想家布伯(M. Buber)之《吾與汝》(I and Thou)理念的教師，在教學上會有哪些主張？試提出五項說明之。
4. 試簡述轉型領導(transformational leadership)的二項行為層面。

101青少年

1. 試述親子關係對青少年的發展有什麼重要的影響？
2. 試比較精神分析、個人中心治療與行為治療三個理論取向，在人性觀(6分)及治療師角色上的差異(4分)。
3. 瑞明對於某老師有恐懼與焦慮，試述如何用系統減敏感法幫助他降低對這位老師的恐懼與焦慮？

102課程

1. 試述檔案評量(portfolio assessment)的意義(4分)，並至少列舉三種類型簡要說明之(6分)。
2. 請依自選的一個學習領域或科目，至少舉三例說明教師如何應用不同的提問技巧(10分)。
3. 美國華裔球員林書豪的成長經驗顯示：個人若能依據自己的興趣發展，將可突破困難，實現理想。請依據適性發展的觀點，針對現行中學課程的內涵加以評論(5分)，並提出能促進適性發展的課程設計取向(5分)。

102教育原理

1. 何謂後設認知(metacognition)(4分)？教師要如何教導學生運用後設認知進行閱讀 (6分)？
2. 何謂鏡中自我(5分)？並舉例說明教師如何因應學生的自我形象，採取有效的教學 策略(5分)。
3. 試分別說明實用主義與存在主義的教育理念(6分)，並陳述這兩種教育理念在教師 角色上的相同點(4分)。
4. 試列舉「學習型組織」內涵中的五項重點。

102青少

1. 教師輔導學生需要先建立良好的諮商關係。請根據個人中心諮商理論，說明建立諮商關係的基本要素。
2. 請根據艾爾肯(D. Elkind)的論點，說明青少年的自我中心主義(egocentrism)有何特徵？
3. 請列舉青少年情緒發展的主要特徵並說明之。