96 課程

1. 對於「課程統整」在實際應用上有支持與反對的觀點，請分別簡述其理由為何。
2. 扼要說明教學目標的意義及功能，並以可觀察、可測量的學習型為說明教學目標的含意。
3. 教學過程中各階段均有應用評量的機會，請針對教學前、教學中、教學後可以實施的評量，各寫出一種評量並說明之。

96教學原理

1. 大明是九年級學生，其學業成績低落，在校外朋友介紹下加入了幫派，由於在幫派中獲得大哥的讚賞與認同，於是中途輟學跟隨幫派大哥到處犯罪。請從艾里克森的心理社會發展論及柯爾伯格的道德發展理論分析大明的社會及道德發展狀況。
2. 很多研究顯示社會階層化與教育成就有著密切的關係，不同社會背景的學生，其教育成就也往往有所差異，請問可循哪些途徑或策略來改善此等現象，已落實教育機會均等的理念。
3. 請說明美國教育哲學家杜威的知識論之要點及其教育主張。
4. 在教育行政中，何為「中央集權」及「地方分權」?請舉各列三項優缺點。

96青少

1. 面對中學生升學或就業選擇迷惘時，就生涯規劃與探索的觀點，教師可提供哪些協助。
2. 青少年社會化的重要任務有哪些?
3. 你是高中某一班的導師，看到班上有位學生，常悶悶不樂，愁眉不展。有一回你找他談話，他在言詞中透露輕生之意，你該如何處理?